

«

»

6

:

• •

∴ «

».

∴

.

∴

,

,

.

∴

,

∴

;

.

∴

,

∴

;

.

∴

.

∴

∴

∴

∴

∴

,

,

.

∴

,

,

.

∴

-

.

∴

,

,

-

∴

-

.

∴

(

,

);

-

.

-

∴

-

.

∴

-

,

,

-

.

∴

-

,

,

,

.

∴

.

∴

,

,

,

.

**I.**

**II.**

**III.**

**IV.**

1.

...  
 ... / ...  
 ...  
 ... . [ 2 ]  
 : « , , , ... »  
 « »  
 ?  
 ...  
 ... . [ 3 ]  
 « »:  
 " - , - , -  
 ?  
 !  
 !  
 ,  
 ...  
 - , ( , ) .

- Почему условное наклонение так называется?
- В чем особенность формы условного наклонения?
- Как пишется частица *бы* с глаголами?
- Можно ли определить время в условном наклонении?
- Как изменяются глаголы в условном наклонении? (По родам и числам).

2.

... . [ 4 ]  
 - :  
 :

	+
--	---

**V.**

... . [ 5 ]

1.

+ + = :

2.

. [ 6]

+ +

**VI.**

[ 7]

-

1.

2.

3.

**VII.**

. [ 8]

1.

2.

3.

4.

5.

**VIII.**

. [ 9]

Теория: §93.

Практика: упражнение 278 (записать текст, раскрывая скобки и согласуя глаголы в форме условного наклонения с подлежащим).

**IX.** Итоги урока. Рефлексия. [Слайд 10]

« » ( )



« »



« , »



« »

1									
2	[ 2]	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого создаёт эмоциональный настрой на восприятие материалов урока							
3		Определяют цели учебной деятельности совместно с учителем.  Участвуют в формулировании темы урока							
4	[ 3-4]	Организует работу с текстом басни И.А. Крылова. Беседует по вопросам. Предлагает проанализировать опорную запись							

5	[ 5-6]	<p>Организует самостоятельное выполнение учащимися задания на закрепление действия.</p> <p>Задание: образовать формы условного наклонения по образцу; составить схему образования формы условного наклонения глагола</p>	<p>Образуют формы условного наклонения, составляют схему</p>					
6	[ 7]	<p>Ставит учебную задачу, создаёт проблемную ситуацию. Предлагает обучающимся исправить ошибки в предложениях</p>		<p>« »</p>				
7	[ 8]	<p>Предлагает закончить предложения о работе на уроке</p>						
8	[ 9]							
9	[ 10]	<p>« »</p>						

--	--	--	--	--	--	--	--	--