

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Венёвский район

МОУ "Студенецкая ОШ им.И.П.Качанова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Председатель педсовета

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Попукалова О.Б.
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

Мишин В.А.
Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

Мишин В.А.
Приказ №76 от «30» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Экология и охрана природы «Береги планету»

для обучающихся 1 – 4 классов

село Студенец 2024

**Рабочая программа начального общего образования
по курсу «Экология и охрана природы. Береги планету».
1 - 4 класс
Внеурочная учебная деятельность**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной учебной деятельности «Экология и охрана природы. Береги планету» 1 - 4 класс составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» авторов Е.Н. Дзятковской, А.Н.Захлебного, А.Ю.Либерова с учётом требований ФГОС-3. Рабочая программа опирается на примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания обучающихся.

Основное общее экологическое образование реализуется через тематическую составляющую базовых учебных предметов, вариативный урочный компонент, а также внеурочную деятельность.

Основные виды внеурочной деятельности: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация. **Формы работы:** встреча, проект, экскурсия, субботник.

Цели и результаты внеурочной деятельности в 1 - 4 классах формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды.

Цель школы экологической грамотности – формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях.

Цель программы: формирование экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнерству, законопослушанию.

Задачи программы:

- объяснить смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представить экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- научить демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни;
- дать представление о научной логике и изучить её основы.

Содержание внеурочного компонента экологического образования направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологической грамотности как начального элемента экологической культуры.

Содержание курса «Экология и охрана природы. Береги планету» в 1 – 4 классах является важным звеном в системе непрерывного экологического образования. Рабочая программа внеурочной деятельности составлена из расчёта 135 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсу пользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- выполнять проект.

Содержание курса

135 (33 часа -1 класс и по 34 часа – 2,3,4 класс)

1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление – условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.

2. Экологическая грамотность: уроки прошлого

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным

привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён – значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов.

4. Экономное потребление: учусь быть взрослым

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

5. Экологическая безопасность в природной среде

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека, его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

6. Мой вклад в экологическое просвещение

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Литература

1. **Ашихмина Т.Я.** Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод. пособие / Т.Я.Ашихмина, А.И. Васильева, Л.В.Кондакова и др.; под ред. Т.Я.Ашихминой. – М.: Агар.
2. **Гринин А.С.** Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А.С.Гринин, В.Н.Новиков. – М.: ФАИР-ПРЕСС.

3. **Дзятковская Е.Н.** Экологическая безопасность в школе и дома / Е.Н. Дзятковская. – М.: Образование и экология.
4. **Захлебный А.Н.** На экологической тропе. / А.Н.Захлебный. – М.: Педагогика.
5. **Захлебный А.Н.** Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина. – М.: Просвещение.
6. **Программы** внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.]; под ред.В.А.Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение.
7. **Серов Г.П.** Основы экологической безопасности: учеб.-метод.пособие / Г.П.Серов. – М.:Изд-во МНЭПУ.
8. **Экология:** энциклопедия. – М.

Календарно-тематическое планирование
«Экология и охрана природы. Береги планету». (ВД) – 1 класс
 33 часа

№	Содержание
1	Вводное занятие. Что такое экологическая грамотность.
2	Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению. Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания.
3	Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем. Необходимость экологического мышления для каждого человека.
4	Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире.
5	Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер.
6	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.
7	Экологическое мышление – условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность.
8	Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни.
9	Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни.
10	Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.
11	Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения ГО.
12	Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, правильного её использования в целях экологической безопасности.
13	Экологическая грамотность: уроки прошлого. Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: традиции, музеи, библиотеки.
14	Интернет, кинофильмы, диалог поколений.
15	Сбор, фиксация информации, её обобщение и преобразование в популярный текст.
16	Народная мудрость об экологической безопасности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях

	народных промыслов, фольклоре.
17	Экологические традиции и обычаи жителей Тульской области.
18	Экологическая культура коренных народов своего региона (Тульской области).
19	Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества в Тульской области.
20	Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.
21	Возможность использования традиций прошлого в современном мире.
22	Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности. Достоверная и ложная экологическая информация.
23	Важность достоверности информации. Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации.
24	Признаки ложной информации.
25	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания.
26	Информация о качестве используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.
27	Способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.
28	Предосторожность в принятии решения о направлении действия.
29	Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях.
30	Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, рекомендуемые наукой.
31	Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве бытовых приборов, мебели, рекомендуемые наукой.
32	Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве стройматериалов, рекомендуемые наукой.
33	Сбор информации об экологических рисках.
34	Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Календарно-тематическое планирование
«Экология и охрана природы. Береги планету». (ВД) – 2 класс
34 часа

№	Содержание
1	Вводное занятие. Что такое экономное потребление.
2	Экономное потребление: учусь быть взрослым. Чувство меры как признак взрослости.
3	Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре.
4	Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в художественных произведениях.
5	Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов, в международной Хартии Земли.
6	Причины формирования сходных ценностей у разных народов.

7	Ограниченность природных ресурсов на планете.
8	Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека.
9	Экономное потребление как условие здоровья и долголетия человека.
10	Ресурсосбережение, его виды.
11	Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др.
12	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.
13	Хартия Земли. Проект в области ресурсосбережения.
14	Экологическая безопасность в природной среде. Безопасность общения с природой для человека.
15	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые.)
16	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (ядовитые змеи).
17	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (состояние питьевых источников и др.).
18	Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.
19	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека.
20	Природные ресурсы как источник духовных потребностей человека в красоте.
21	Природные ресурсы как источник потребностей человека в чувственно-эмоциональном общении с живым.
22	Природные ресурсы как источник потребностей человека в познании.
23	Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов.
24	Чувство единения с природой.
25	Ценность эстетической привлекательности природной среды.
26	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.
27	Мой вклад в экологическое просвещение. Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.
28	Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка)
29	Просвещение и его формы (театр, выступления и др.).
30	Правила экологически грамотного поведения в школе.
31	Правила экологически грамотного поведения в дома.
32	Правила экологически грамотного поведения в городской местности.
33	Правила экологически грамотного поведения в сельской местности.
34	Правила экологически грамотного поведения в природной среде.

Календарно-тематическое планирование
«Экология и охрана природы. Береги планету» (ВД) – 3 класс
34 часа

№	Содержание
1	Вводное занятие. Что такое экологическая грамотность.
2	Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению. Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания.

3	Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем. Необходимость экологического мышления для каждого человека.
4	Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире.
5	Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер.
6	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.
7	Экологическое мышление – условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность.
8	Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни.
9	Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни.
10	Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.
11	Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения ГО.
12	Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, правильного её использования в целях экологической безопасности.
13	Экологическая грамотность: уроки прошлого. Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: традиции, музеи, библиотеки.
14	Интернет, кинофильмы, диалог поколений.
15	Сбор, фиксация информации, её обобщение и преобразование в популярный текст.
16	Народная мудрость об экологической безопасности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.
17	Экологические традиции и обычаи жителей Тульской области.
18	Экологическая культура коренных народов своего региона (Тульской области).
19	Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества в Тульской области.
20	Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.
21	Возможность использования традиций прошлого в современном мире.
22	Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности. Достоверная и ложная экологическая информация.
23	Важность достоверности информации. Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации.
24	Признаки ложной информации.
25	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания.
26	Информация о качестве используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.
27	Способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.
28	Предосторожность в принятии решения о направлении действия.
29	Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях.
30	Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном

31	качестве питьевой воды, воздуха, питания, рекомендуемые наукой.
32	Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве бытовых приборов, мебели, рекомендуемые наукой.
33	Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве стройматериалов, рекомендуемые наукой.
34	Сбор информации об экологических рисках.
34	Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Календарно-тематическое планирование
«Экология и охрана природы. Береги планету». (ВД) – 4 класс
34 часа

№	Содержание
1	Вводное занятие. Что такое экономное потребление.
2	Экономное потребление: учусь быть взрослым. Чувство меры как признак взрослости.
3	Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре.
4	Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в художественных произведениях.
5	Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов, в международной Хартии Земли.
6	Причины формирования сходных ценностей у разных народов.
7	Ограниченность природных ресурсов на планете.
8	Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека.
9	Экономное потребление как условие здоровья и долголетия человека.
10	Ресурсосбережение, его виды.
11	Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др.
12	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.
13	Хартия Земли. Проект в области ресурсосбережения.
14	Экологическая безопасность в природной среде. Безопасность общения с природой для человека.
15	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые.)
16	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (ядовитые змеи).
17	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (состояние питьевых источников и др.).
18	Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.
19	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека.
20	Природные ресурсы как источник духовных потребностей человека в красоте.

21	Природные ресурсы как источник потребностей человека в чувственно-эмоциональном общении с живым.
22	Природные ресурсы как источник потребностей человека в познании.
23	Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов.
24	Чувство единения с природой.
25	Ценность эстетической привлекательности природной среды.
26	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.
27	Мой вклад в экологическое просвещение. Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.
28	Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка)
29	Просвещение и его формы (театр, выступления и др.).
30	Правила экологически грамотного поведения в школе.
31	Правила экологически грамотного поведения в дома.
32	Правила экологически грамотного поведения в городской местности.
33	Правила экологически грамотного поведения в сельской местности.
34	Правила экологически грамотного поведения в природной среде.