

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация муниципального образования Венёвский район**

**МОУ "Студенецкая ОШ им.И.П.Качанова"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

**СОГЛАСОВАНО**

**Председатель педсовета**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

Попукалова О.Б.  
Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

---

Мишин В.А.  
Протокол №1 от «30» 08  
2024 г.

---

Мишин В.А.  
Приказ №76 от «30» 08  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

**«Современный подросток в мире профессий»**

для обучающихся 5 класса

**село Студенец 2024**

## **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Современный подросток в мире профессий» разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС-3.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Необходимость профориентации определяется и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Этим задачам отвечает программа по ранней профориентации школьников «Современный подросток в мире профессий».

**Цель программы** создание условий для ранней профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

### **Задачи программы:**

- Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
- Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Занятия проводятся в форме коллективной, групповой, индивидуальной работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие **формы и методы работы:**

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самодиагностика;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

Возможные формы проведения занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

### **Планируемые результаты.**

#### **I. Личностные:**

Рабочая программа сформирована с учетом ООП ООО, рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение **личностных результатов**:

**Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, свобод и законных интересов других людей;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правил межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников.

**Трудового воспитания:**

- интерес к практическому изучению профессий и труда, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**II. Метапредметные:**

**Регулятивные:**

1. умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
2. умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
3. формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач.

**Познавательные:**

1. навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
2. анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
3. умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
4. критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
5. овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные:**

1. умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

2. приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
3. умение находить общее решение и разрешать конфликты.

### **III. Предметные.**

В ходе реализации программы обучающиеся овладеют следующими знаниями, умениями, навыками по трем уровням:

- **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
- **Мотивационно – ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
- **Деятельностно – практический** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

**Первый уровень результатов** уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной профсоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

#### **Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного и устного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную творческую работу «Кем и каким я хочу стать».

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в дальнейшем осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

#### **Межпредметные связи на занятиях:**

- ИЗО – оформление творческих работ, участие в выставках рисунков;
- Литературное чтение – функциональная грамотность, особенности работы с текстом и поиск информации.
- Информатика – поиск информации с использованием Интернет – ресурсов.

#### **Содержание программы**

##### **Тема 1. Знакомство и подготовка к старту программы (5 часов)**

. «Выбор профессии сейчас – в чём ценность?» Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. Из истории профессий. Экскурсия на предприятия (учреждения) нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии

##### **Тема 2. Готовность к профессиональному выбору (3 часа)**

«Кто принимает решение?». Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

##### **Тема 3. Человек в мире профессий (5 часов)**

Человек и профессиональная деятельность. Мир профессий. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

##### **Тема 4. Самоисследование (3 часа)**

Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!». Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

#### **Тема 5. Современный рынок труда (4 часа)**

«Как устроен рынок труда?». Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода. Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

#### **Тема 6. Выбор профессии (4 часа)**

Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...». Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

#### **Тема 7. Первый шаг в профессии (4 часа)**

«Профессия – это действие!». Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию». Экскурсия на предприятия нашего района. Знакомство учащихся с профессией конкретного предприятия. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

#### **Тема 8. Основы планирования карьеры (4 часа)**

Индивидуальная траектория развития. Ранняя профессиональная деятельность. Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». Встреча с интересной личностью. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

#### **Тема 9. Рефлексия (2 часа)**

«Мой выбор». Творческая работа "Моя будущая профессия".

### Тематическое планирование.

Тема	Количество часов
1. Знакомство и подготовка к старту программы.	5 часов
2. Готовность к профессиональному выбору.	3 часа
3. Человек в мире профессий.	5 часов
4. Самоисследование.	3 часа
5. Современный рынок труда.	4 часа
6. Выбор профессии.	4 часа
7. Первый шаг в профессии.	4 часа
8. Основы планирования карьеры.	4 часов
9. Рефлексия.	2 часа
<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

### Календарно – тематическое планирования с указанием форм проведения занятия.

№	Тема	Форма
1.1.	«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?»	Беседа Проблемная ситуация Дискуссия
1.2	Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора.	Беседа
1.3	Из истории профессий.	Рассказ Викторина
1.4	Экскурсия на предприятия нашего района (учреждение)	Экскурсия
1.5	Экскурсия на предприятия нашего района (учреждение)	Экскурсия
2.6	«Кто принимает решение?»	Дискуссия

2.7	Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».	Творческая работа
2.8	Встреча с интересной личностью.	Встреча с представителями профессии
3.9	Человек и профессиональная деятельность.	Беседа
3.10	Мир профессий.	Беседа Игра
3.11	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	Коллективные и индивидуальные исследования Тестирование
3.12	Экскурсия на предприятия нашего района (учреждение)	Экскурсия
3.13	Экскурсия на предприятия нашего района (учреждение)	Экскурсия
4.14	Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!».	Коллективные и индивидуальные исследования Творческая работа
4.15	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».	Коллективные и индивидуальные исследования Тестирование
4.16	Встреча с интересной личностью.	Встреча с представителями профессии
5.17	«Как устроен рынок труда?»	Беседа
5.18	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	Беседа
5.19	Экскурсия на предприятия нашего района (учреждения)	Экскурсия
5.20	Экскурсия на предприятия нашего района (учреждения)	Экскурсия
6.21	Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич.	Беседа
6.22	Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона. Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...».	Творческая работа
6.23	Экскурсия на предприятия нашего района (учреждения)	Экскурсия
6.24	Экскурсия на предприятия нашего района (учреждения)	Экскурсия
7.25	«Профессия – это действие!»	Беседа Игра
7.26	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».	Практическая работа Игра
7.27	Экскурсия на предприятия нашего района (учреждение)	Экскурсия
7.28	Экскурсия на предприятия нашего района (учреждение)	Экскурсия
8.29	Индивидуальная траектория развития.	Практическая работа
8.30	Ранняя профессиональная деятельность.	Беседа
8.31	Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра.	Беседа, просмотр видеоролика
8.32	Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».	Практическая работа
9.33	«Мой выбор»	Подготовка к защите



		творческой работы
9.34	Творческая работа "Моя будущая профессия".	Защита творческой работы

### Методическая литература

1. Журкова, А.Я. Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие /А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М,: ВАКО, 2015.- 105с
2. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009
3. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
4. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
5. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.